

DOSSIER DE PRESSE 2020

CAMINANDO

« La nature pour école »



www.ecolenaturesavoirs.com

Chaque année, plusieurs articles paraissent dans la presse nationale.

A venir, avril 2020 :

- TOP SANTÉ** Interview de M. Fifiis, directrice (Numéro sur les arbres, à propos de la classe dehors)
- MÉDITATION Magazine** (l'école Caminando propose des activités)

2020 :

- Février : parution de la traduction de « **Last Children in the wood** » de Richard Louv, préfacée par M. Fifiis de l'école Caminando, Leducs Editions.

RICHARD LOUV

Préface de Muriel Fifiis, école Caminando

Une enfance en liberté

Protégeons nos enfants
du syndrome de manque
de nature



La traduction française
de *Last Child in the Woods*

**LE BEST-SELLER
QUI A CONQUIS
LE MONDE**

**LE DUC
EDITIONS**

2019 :

- janvier : Visite et interview de l'école par l'équipe LSD de France Culture

france culture LE DIRECT Programmes Podcasts

Actualités Savoirs Art et Création Fictions Documentaires Conférences LE FIL CULTURE

Accueil > Émissions > LSD, La série documentaire > Bienvenue dans l'anthropocène ! (4/4) : Des mondes à composer

Le 10/01/2019

SÉRIE BIENVENUE DANS L'ANTHROPOCÈNE ! (4 ÉPISODES)

Épisode 4 : Des mondes à composer

▶ ÉCOUTER (55 MIN)

- Juin : Un article double page dans **Rebelle Santé**



C'est dans la biovallée de Diois, dans la Drôme, qu'elle s'est installée, il y a maintenant 6 ans. Au milieu de nulle part. Cette école pas comme les autres s'inspire de l'ouvrage d'Edgar Morin 7 savoirs nécessaires à l'éducation du futur. Et elle fait partie de l'École de la Nature et des Savoirs, fondée par Éric Julien...

« En 5 ans, ce sont 15 familles qui ont déménagé de Paris, de La Ciotat et même de Belgique pour s'installer dans la région et scolariser leurs enfants ici », constate Muriel Fifils, la directrice de cette école différente. Cet établissement scolaire hors contrat avec l'État (le dossier est en cours) accueille 25 enfants de 6 à 11 ans dans des classes allant du CP au CM2. Des classes sans porte ! « Cela surprend, bien sûr, explique l'ancienne professeure de français intéressée depuis toujours à la pédagogie et à la transmission. Ici, on suit les programmes officiels, mais on change les modalités ; on applique leur contenu à des expériences concrètes. »

UNE MARE POUR LES MATHS
Exemple. La nature est omniprésente. Les enfants vont dehors quel que soit le temps - d'ailleurs, chacun d'entre eux cultive un bout de terre et s'en occupe été comme hiver. Les légumes issus de ce maraîchage sont, bien sûr, cuisinés et dégustés aux repas. La réhabilitation de la mare a permis aux élèves en apprentissage du vivant de faire du français, des maths

et des sciences : calculer la surface, le nombre de piquets nécessaires à la clôture, étudier la vie de ce milieu aquatique, etc. Tout est prétexte à faire des expériences concrètes, en lien avec la nature. « D'ailleurs, précise Muriel Fifils, Caminando (1) est la seule école en France qui compte, dans son équipe pédagogique, un éducateur à l'environnement à temps complet. »

BIVOUAC EN MONTAGNE
Les élèves font 2 ou 3 sorties scolaires en montagne, à 1300 mètres d'altitude, tous les ans. « On vit en pleine nature pendant une semaine, raconte la directrice. Les enfants préparent les bivouacs en écrivant des autorisations, des comptes-rendus ; on compte ce qu'on doit apporter comme provisions, et matériel ; on construit des abris... Bref, ils sont responsabilisés. De ce fait, ils s'approprient le vécu, expérimentent - et s'en souviennent ! Nous appliquons le proverbe Tao disant : "Dis-moi et j'oublie, montre-moi et je me souviens, implique-moi et je retiens !"... et ça marche ! »

RENCONTRE

ENFANTS PLUS CONFIANTS
Le résultat ? Les enfants, acteurs de leur apprentissage, s'épanouissent car ils sont valorisés. « À leur entrée au collège, ils sont plus confiants, remarque la directrice. Et leurs capacités d'adaptation sont décuplées. » La clé de cette réussite est un taux d'encadrement exceptionnel : ils sont 4 adultes pour 25 enfants. Mais ce n'est pas tout. « Ici, on cultive aussi la mise en lien avec l'autre, ajoute la fondatrice de cette école unique en son genre. Et on évite d'avoir des enfants "hors-sol" à cause des écrans... le dialogue a donc sa place au temps à verbaliser, on réfléchit... et on trouve la solution. Ensemble. » Ici, on n'a pas peur de se tromper, d'expérimenter, d'émettre des hypothèses et de laisser la place aux incertitudes. Cultiver et prendre soin du jardin est une expérience qui permet aux enfants de s'inscrire à l'improbable... »

ÉCOLE AUTOGÉRÉE
Dans cette école décidément pas comme les autres, cuisine et ménage font aussi partie de l'enseignement ! Autrement dit, l'école est presque autogérée par les enfants. Et même si les adultes orchestrent bon nombre de projets, ceux-ci sont souvent initiés par les enfants eux-mêmes. « Les années vécues en Colombie avec les Indiens Kogi, au Canada aux côtés d'Inuits et d'Amérindiens ont nourri ma réflexion », admet Muriel Fifils. Comment bien préparer ces enfants à demain ?

Natale Georges

(1) Chemin faisant, en espagnol.

L'ÉCOLE DE LA NATURE ET DES SAVOIRS

L'école primaire Caminando fait partie de l'École de la Nature et des Savoirs, fondée par le géographe Eric Julien, il y a bientôt 13 ans. Créée sous le parrainage de Jean-Marie Pelt et d'Edgar Morin, ses activités sont regroupées autour de 5 champs : l'agriculture avec un GAEC, la santé avec Naturalys, une école de naturopathie, la formation en proposant des stages au grand public. C'est aussi un lieu d'expérimentation et de partage au quotidien des nouvelles façons d'être et d'agir qu'appelle le monde de demain.

Fort de son expérience avec les Indiens Kogi dont il a partagé la vie dans la Sierra Nevada de Santa Marta, en Colombie, Eric Julien, auteur du livre Le Chemin des neuf mondes, s'est inspiré de leurs valeurs. Ces hommes et ces femmes ne sont jamais déconnectés de la nature, du vivant. Le « faire ensemble » est aussi un élément clé de leur façon d'être et d'agir. Solidarité, partage, respect, écoute, humilité et engagement : leur mode de vie est une source d'inspiration incroyable. Inspirante et vraiment d'actualité.

EN SAVOIR PLUS

LIRE
Les ouvrages d'Edgar Morin :
• *Éduquer à vivre* (Actes Sud) - 16 €
• *Les sept savoirs nécessaires à l'éducation du futur* (Poche) - 7,50 €
Et plus encore :
• *Les Indiens Kogi, le mémoire des possibles*. Collectif, co-édition Eric Julien et Muriel Fifils, préface de Jean-Marie Pelt (Actes Sud) - 39,90 €
• *Kogi, le message des derniers hommes*. Eric Julien et Genil Orsi, préface d'Edward Goldsmith (Albin Michel) - 23,10 €

VOIR
2 documentaires issus de ces ouvrages.
Le Chemin des 9 mondes, France 3 (co-réalisé avec Gilles Combati - 1998)
Kogi, le message des derniers hommes, France 5 - 2005.

CONTACT
École Caminando - Château St-Ferréol - 26430 Mençon -
Tél : 07 57 50 50 79
Site Internet : www.ecolnaturedesavoirs.com
Courriel : ecole.caminando@gmail.com



SUR LE TERRAIN
PAR FREDERIKA VAN INGEN

Nichée dans la Drôme, cette petite école est la seule en France à disposer d'un éducateur à l'environnement. Au cœur des apprentissages ? La faune, la flore, le rythme des saisons... Ici, dame Nature fait la classe et réveille chez l'enfant ses qualités premières.

Photos Stéphanie Tétu

A Caminando, c'est le jour où les « grands » (CZJ, CM1, CM2) vont s'aventurer sur la colline. Avant de partir, ils se regroupent assis dans l'herbe, sous le tilleul de la cour. « Quelque chose a changé depuis la semaine dernière », note Muriel Fiffis, fondatrice et directrice de l'école. Les regards se croisent, l'attention s'aligne. Une petite voix s'élève : « On entend les grillons ! » Tandis que le chant des insectes signe l'arrivée des premières chaleurs, on se prépare pour retrouver « notre coin à nous dans les bois » : une semaine sur deux, c'est alternativement le lieu pour un jeu collectif ou pour un temps passé en solitaire, à observer et écouter.

nature, au rythme de ses cycles, les enfants apprennent d'abord à son contact. Le principe : un savoir abstrait s'oublie, un savoir vécu laisse des traces. Le jardin devient ainsi l'occasion d'appliquer ce que l'on a appris en maths, la mare de comprendre la biodiversité, et la sortie nature de s'arrêter au pied d'un arbre pour faire la différence entre une feuille « à dents » ou une feuille « à lobe ».

Développer ses qualités humaines
Arrivés sur la colline, Christophe, l'éducateur à l'environnement, et Julie, une institutrice, proposent une partie de cache-cache. Chaque enfant va se cacher le long d'un chemin repéré ensemble. Les « gagnants » sont ceux que les adultes auront vus en dernier.

« Ce jeu est aussi un moyen pour que les enfants puissent rester seuls de façon ludique, en relation avec ce qui est là, commente Christophe. Il peut y avoir de l'inconfort, des fourmis, des araignées... L'attention qu'ils consacrent à ne pas se faire voir prend le pas sur leurs peurs. » Des peurs que deux enfants ont exprimées avant le début du jeu, sans honte et sans jugement de la part de leurs camarades. Deux se sont même portés volontaires pour les accompagner.

« Plus on passe de temps dans la nature, plus on réactive chez les enfants des qualités qu'ils ont spontanément en bas âge : la confiance, l'empathie, l'attention », analyse Muriel Fiffis. C'est, pour elle, tout l'intérêt de ces pratiques qui font des écoliers dans d'autres écoles. « Ce n'est pas nouveau » >>>

À Caminando, c'est la nature qui enseigne

32 PSYCHOLOGIES MAGAZINE SEPTEMBRE 2019

Apprendre au jardin
Être dehors n'a rien d'exceptionnel pour les vingt-cinq enfants de Caminando. Chaque jour, quelle que soit la météo, ils entretiennent le potager, observent la mare, récoltent le miel des ruches. Car dans cette école primaire privée, laïque, créée en 2003 dans la Drôme, l'enseignante principale, c'est dame Nature. « Notre établissement est le seul en France à disposer d'un éducateur à l'environnement à plein temps », indique Muriel Fiffis. Immérgés dans la



>>> en soi, poursuit-elle. Nos grands-parents connaissaient les bienfaits de la nature quand ils nous emmenaient nous balader... Aujourd'hui, la science les démontre. Face à l'hyperurbanisation et à la multiplication des écrans s'affirme le besoin de revenir au réel, de faire « pour de vrai » pour être dans la conscience de ce que l'on accomplit. Lorsque l'on s'assoit dans l'herbe, il peut arriver n'importe quel jour. Un jour, il y a eu une tornade de pétales dans la cour, nous étions tous happés par ce spectacle. C'était un moment intense et magique, source de questions et d'échanges. Être dehors demande plus de présence. On est aussi plus libre et donc plus responsable de ce que l'on fait. »



À Caminando, ateliers d'apiculture, jeux dans l'herbe et cours à l'ombre des arbres rythment le quotidien des jeunes élèves.



S'impliquer dans la vie collective
Au retour de la colline, chaque enfant s'installe avec son « cahier des bois » pour écrire ou dessiner ce qui lui vient. Un temps d'expression entièrement libre, car ces cahiers sont personnels et ne seront partagés en fin d'année que par ceux qui le souhaitent. Vient ensuite un cercle de parole, où l'on revivra l'expérience vécue : « Le plus dur, c'est de rester sans parler », dit l'un. « C'était difficile de trouver une bonne cachette, j'avais peur d'être vu », dit une autre. « Un frelon m'a dérangé, alors j'ai bougé », explique un troisième, qui a été repéré.

Le matin suivant, c'est de nouveau en cercle que l'on se retrouve en classe. Au son d'une musique



Évalués sur le cahier de réalisation d'un « cahier des bois », activité de jardinage... Les enfants forment une petite société en miniature qui apprend jour après jour à vivre et à grandir ensemble.



douce qui permet à chacun d'arriver dans le calme, deux élèves préparent un tableau avec le programme de la journée. Car à Caminando, les enfants portent, deux par deux et en alternance, la responsabilité du bien commun : gérer la bibliothèque, les fournitures, le « coin du beau » où l'on dispose de jolies choses pour le plaisir des yeux, les relations avec l'extérieur... En organisant la vie de l'école, ils forment une petite société en miniature qui apprend jour après jour à vivre et à grandir ensemble.

Caminando puise aussi son inspiration dans son lien avec les peuples racines, notamment les Indiens kogis de Colombie, qui rendent visite aux enfants à chacun de leurs voyages en France. « Nous travaillons avec



les principes du vivant que ces populations respectent dans leur mode de vie, précise Muriel Fiffis. Par exemple : tout a une finalité dans la nature. De la même façon, les responsabilités que les enfants prennent en charge ont un sens pour la bonne marche de l'école. Et cela permet à chacun de trouver sa place ».

Autre emprunt aux Kogis : le cercle. «eux se réunissent dans des constructions rondes qui symbolisent la matrice, un espace protecteur. Nous reproduisons cet espace en nous asseyant en cercle, la seule disposition qui permette de voir tout le monde comme d'un être vu. C'est à la fois enveloppant et impliquant. Se retrouver ainsi chaque matin avant les apprentissages crée une identité de groupe et favorise l'intégration de chacun. »

Faire feu de tout bois

Le vivant est aussi régi par un principe d'urgence : il s'agit de s'adapter à ce qui survient. Au jardin, après un jeu où chaque enfant mime ce qu'il va faire, tous s'élancent dans une étonnante autonomie. Soudain, tout le monde lève les yeux au ciel : un rapace tourne au-dessus du petit groupe. « Ce n'est pas un milan, d'ailleurs, il n'a pas la queue en triangle. » Christophe confirme, une discussion commence, les yeux rivés sur l'oiseau, qui se révélera être un circaète Jean-le-Blanc. Apprendre sans en avoir l'air vaut aussi pour les enseignements classiques, comme cette fois où un enfant ramena un calot de son papa qui avait fait la guerre d'Algérie. « Ce n'était pas au programme de l'éducation nationale, mais ils ont voulu comprendre et ont entraîné tout un travail de recherche dans leur famille, à la médiathèque... Non seulement ils s'approprient le programme, mais ils vont bien au-delà. » En reliant l'école à la vie, Caminando éveille chez les enfants la conscience de faire partie d'un grand écosystème qui dépasse les murs de leur jardin...

SUR LE WEB

École pratique de la nature et des savoirs (Caminando)
Programme parcourus nature, ferme école, stages... Toutes les infos sont sur ecolenatureetdesavoirs.com.

2018 :

- Article dans le hors-Série spécial éducation dans **Psychologie Positive**

PSYCHOLOGIE POSITIVE
HORS-SÉRIE ÉDUCATION
ÉDITION 2018

Spécial éducation positive

Parents : arrêtons de râler
Créer des rituels familiaux
L'école autrement
Les ados et le goût du risque
Rendons-nous nos enfants narcissiques ?

LE GUIDE BUBBLE DE LA FAMILLE
Extraits choisis

AVEC
Céline Alvarez
Isabelle Fillibaud
Ken Robinson
Florence Servan-Schreiber
Antonio La Vergnani
...

POUR UNE ÉDUCATION BIENVEILLANTE,
À L'ÉCOLE ET À LA MAISON

2017 :

- Double page dans **Bubble Magazine**

UNE ÉCOLE AU MILIEU DES CHAMPS
AUDE CHARRIER



Dans cette jolie petite école perdue en pleine campagne drômoise, la maîtrise, c'est la nature. À Cominanda, les programmes officiels de l'Éducation nationale sont respectés, mais les processus d'apprentissage – inspirés des règles du vivant – sont spécifiques : la pédagogie, qui accorde une place prédominante à l'échange, se rattache à donner du sens aux enseignements en les rendant plus concrets. Suivez le guide !

Si vous demandez à Muriel Filès, la directrice, quelle importance tient la nature dans l'école, la réponse fuse : « Elle est au cœur de tout. De notre vision, de notre pédagogie, de notre emploi du temps. » Car, selon les fondateurs de Cominanda, les règles du vivant maintiennent le chemin pour préparer au mieux nos enfants à de main. En nouant un lien fort avec leur environnement naturel et en les permanentisant avec leurs sens, les enfants assimilent les notions fondamentales du monde-vivre ensemble qu'impose la nature : les alliances, le don, la mémoire et l'émergence. Comment ? Les enfants découvrent la nécessité de coopérer, remarquent que la nature nous donne l'essentiel pour vivre, comprennent que chaque élément porte en lui l'information de ce qu'il est (en vivant notamment une graine devient plante) et apprennent l'importance d'écouter ce qui arrive (la météo, par exemple). Petit à petit, ils intègrent cette vérité fondamentale : nous faisons partie d'un système en perpétuelle évolution, qui influence chaque acteur et en est influencé en retour.

LA NATURE AU QUOTIDIEN

L'école se situant en pleine nature, les enfants y sont plongés toute l'année. Le cœur de récréation est un jardin avec une mare ; les séances de sports se font dans les collines et les rives alentour ; le potager est collectif et les enfants, dans le cadre de projets en sciences participatives, consacrent une partie de leur temps à l'observation en extérieur.

L'EXEMPLE DU POTAGER

Toute l'année, les enfants travaillent au potager selon les principes de la permaculture : ils sèment, entretiennent puis cueillent, et parfois transforment et goûtent leurs récoltes. Ce faisant, ils se permanentisent les cycles et les lois de la nature et comprennent l'importance de les suivre : un élève qui oublie d'arroser ses plantations verra inévitablement sa production déprimer. Ainsi, par feedback naturel, l'enfant intègre le respect du cadre.

Le travail de la terre est aussi l'occasion de développer des apprentissages manuels et intellectuels : porter les sacs, les peser, classer les légumes et les insectes par familles, imaginer la structure du potager, rédiger la Charte du jardin entraînent le développement de compétences en géométrie, écriture, dessin, biologie... De la même manière, observer les bourgeons et les oiseaux lors du projet de sciences participatives fait appel à toutes les méthodes des programmes officiels !

LES RHYTHMES BIOLOGIQUES

L'emploi du temps prend en compte le rythme biologique des enfants. Les apprentissages fondamentaux (mathématiques et français) se font en matinée – moment de la journée où la concentration est la plus forte – ; le temps qui suit le déjeuner est réservé à des activités simples et sensorielles, car l'énergie du corps est focalisée sur la digestion et les enfants s'engageront difficilement dans des activités physiques ou intellectuelles ; la dernière partie de la journée est réservée à toutes les méthodes de découverte du monde.

Le lien avec la nature apporte un apaisement et une joie qui se vérifie à chaque instant.

L'ORGANISATION DE LA CLASSE

La vie de l'école suit les principes naturels de coopération : la gouvernance est partagée et chacun tient un rôle essentiel dans le fonctionnement du groupe. Les règles de vie sont écrites ensemble, en début d'année. Le lundi, le semaine commence par les « Notices », inspirées des « Ours de nuit ? » de Friedel, lors desquelles chaque enfant partage ses expériences en dehors de la classe, afin de faire le lien avec l'extérieur. Le mardi débute avec un atelier Philosophie. Enfin, le vendredi se tient le « Conseil du vivre-ensemble », où les élèves reviennent sur la semaine passée et sur l'organisation du groupe.

Chaque enfant a un rôle spécifique (gardiens du temps, responsable des relations avec l'extérieur, conseil de la paix, coordinateur, etc.) et tous participent activement à la pause déjeuner : ils mettent la table, débarrassent et nettoient. Ce fonctionnement, systématique et démocratique, favorise la responsabilité, l'ouverture aux autres et le bonheur de se sentir utile.

LES BÉNÉFICES

Le lien avec la nature apporte un apaisement à une zone qui se vivrait autrement. Les parents témoignent de la transformation qui s'opère chez leurs enfants : ils les sentent plus délassés et plus ouverts. Un couple raconte ainsi que leur fils disait enfin « bonjour » aux adultes ; un autre, que leur fille riait de nouveau. Certains élèves, qui seraient étiquetés comme « hyper-actifs » dans d'autres écoles, sont calmes et concentrés lorsqu'ils sont dehors, au contact des végétaux et des animaux.

Une anecdote est particulièrement parlante : lors d'un rassemblement avec d'autres écoles de la région, les élèves de Cominanda furent surpris du comportement des autres enfants : « Muriel, pourquoi hurlent-ils autant ? Pourquoi est-ce qu'ils ne déjeunent pas tous ensemble ? » Ou quand le « vivre-vivre ensemble » devient... naturel !



le lieu

L'école est située dans une bâtisse du XV^e siècle dans la Drôme, entourée de grandes parcelles de cultures, et l'accès se fait par un chemin de terre ! Dans le jardin : un potager, une serre et une mare. De véritables lieux d'expérimentation pour les activités récréatives et pédagogiques !

histoire

L'école Cominanda a ouvert ses portes en septembre 2015, avec une seule classe composée de trois niveaux (du CP au CE2). Depuis la rentrée 2016, elle couvre les 5 niveaux du primaire et accueille 19 enfants, issus de divers milieux et de différentes nationalités. L'anglais, privé, hors contrat, est géré par l'école de la Nature et des Savoirs, une association qui se donne pour but « d'identifier et de partager des connaissances essentielles pour que demain existe ».

tarifs

Il faut compter 180€ par mois pour participer aux charges courantes : location du château, chauffage, etc. Pour les personnes ayant des difficultés à régler cette somme, un fonds de dotation s'est mis en place. Le reste du coût est financé par des subventions de fondations privées ou d'entreprises et par des dons provenant de particuliers.

École Cominanda
Château de Saint-Ferréol
26410 Menglon
Tel. : 04 75 21 43 84
www.colle-nature.fr/str.com

2016 :

- Mai : Hors-Série No 7 **KAIZEN** Pour une enfance joyeuse



L'école Caminando privilégie le contact avec la nature et la mise en application des lois du vivant.

CAMINANDO, LE CHEMIN SE FAIT EN MARCHANT
Autre décor en pleine nature, celui de l'école primaire Caminando, située dans le Haut-Doubs (Drôme), associée à une serre et un potager conduit en permaculture dont les enfants sont corresponsables. Chacun a sa propre parcelle et participe aussi aux cultures collectives l'équivalent de deux après-midi par semaine. Dans cette activité, ce n'est pas tant le contact avec la nature qui compte que la mise en application des lois du vivant : les interdépenses, les alliances, la mémoire du vivant, donner et recevoir en échange... Comme à la cantine, qui fonctionne sans échanges financiers : les parents apportent 19 repas et leur enfant reçoit en contre-don 19 jours de restauration. « Tout en étudiant comment le vivant fonctionne, nous nous en inspirons pour vivre en paix », explique Muriel Fifils, directrice de l'école qu'elle a créée en septembre 2013. Cette paix avec soi est essentielle. « Si son papa vient de partir en voyage, si sa maman lui a mis le pantalon qu'il n'aime pas, l'enfant est préoccupé et donc moins disponible pour apprendre. Il faut alors s'attacher à créer les conditions



À Caminando, les enfants s'entraident à la permaculture en étant corresponsables de la serre et du potager.

adéquates. C'est comme semer une graine : la terre doit avoir été préparée. Au travers de rituels quotidiens, les enfants se libèrent des émotions difficiles pour retrouver le chemin de l'emvie d'apprendre. » L'approche systémique, c'est-à-dire l'école vécue en tant que système vivant auquel chacun participe, est au cœur du projet pédagogique de Caminando. La classe elle-même se vit comme une communauté et la coopération s'apprend par une attitude d'écoute et d'ouverture, grâce à l'atelier hebdomadaire de philosophie, au conseil du vivre-ensemble, au soin porté aux relations et aux responsabilités confiées à chacun par petits groupes. « Par exemple, aujourd'hui, des enfants sont allés cueillir la mâche et les épinards dans la serre pour le repas de demain. À leur retour, d'autres avaient rangé le coin dessin et assuré l'affichage des informations collectives », illustre Muriel Fifils.

PRIVILÉGIER L'EXPÉRIENCE VÉCUE

Si Caminando respecte les programmes de l'Éducation nationale, les matières académiques sont étudiées par périodes qui s'étalent sur plusieurs semaines. L'emploi du temps inclut également le jardinage, les activités

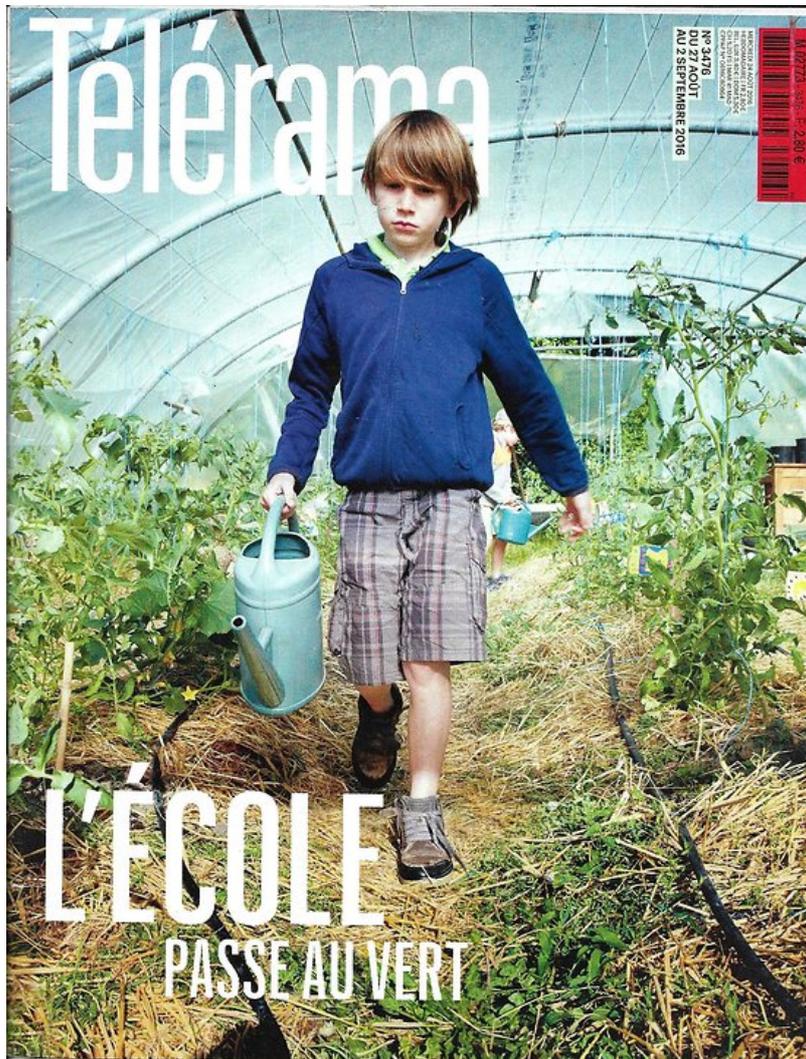
Apprendre

manuelles, l'apprentissage de l'espagnol et un conseil du vivre-ensemble. À l'intérieur de ce cadre, Muriel et son équipe laissent de la place aux activités non programmées, comme aller au cinéma, faire du ski et rendre visite à une maîtresse qui a déménagé. Mais, surtout, les savoirs sont abordés par les applications concrètes et l'expérience vécue. Les enfants étudient les mesures mathématiques en coupant un fil de cinq mètres pour réaliser un cerf-volant, ou encore en additionnant les quantités de pommes de terre qui il viendrait de récolter. Dans cette école autogérée, on lève ses couverts, on balaye, on nettoie les vitres et on fait le jardin, quel que soit le temps. Grâce à une pédagogie de projets, les matières sont aussi abordées de façon transversale et sollicitent les intelligences multiples. Muriel raconte comment les enfants ont suivi la Mini-tournee d'Olivier Jehl entre la Bretagne et les côtes de la Colombie, un projet porté par l'association Tchendukua, qui défend les territoires des Indiens kogis dont la tradition nourrit les réflexions au sein de l'école. Ce fut l'occasion de traiter de questions philosophiques, mathématiques et géographiques, et cela s'est terminé par un exposé sur les grands explorateurs. Les habitudes de vivre-ensemble à l'école ont des répercussions sur la vie de famille. Loïc, le papa de deux élèves, en témoigne. Il note que ses enfants gèrent leurs conflits tout seuls. « Ils essaient aussi de se partager les tâches, signe que les réflexions suivent à la maison. J'ai aussi vu mon fils s'ouvrir, devenir beaucoup plus expressif et vivant. » Un constat partagé par sa

LA FINLANDE, UN EXEMPLE À SUIVRE ?

Jessalynne Annino est responsable de la formation des enseignants spécialisés à l'ESPE (école supérieure du professorat et de l'éducation). Ses voyages en Finlande l'ont profondément marquée : « Nous y avons vu la preuve que ce à quoi nous aspirons depuis longtemps fonctionne : une performance fondée sur la confiance placée dans l'humain, enseignement au élève. Ce qui manque, dans les écoles françaises, c'est le cadre qui rigore, malgré un mélange d'âge - de 7 à 13 ans - dans une seule classe. L'école est à la fois lieu de vie et d'apprentissage, suivant le rythme de chaque enfant. » Les enfants bénéficient d'une pédagogie différenciée en fonction de leurs besoins ou de leurs difficultés éventuelles. Les enseignants pourvoient un cadre structuré, mais extrêmement bienveillant, sans évaluation ni sanction. « Les enfants savent que les adresses sont là pour les faire grandir et non pour les juger. » En recherche, on ne transige pas avec le respect des règles communes, qui est le socle de la réussite de ce système.

- Septembre : couverture et dossier de **TELERAMA** : quand l'école passe au vert



-Septembre : article paru sur le site et le magazine **WE DEMAIN**

WE DEMAIN
UNE REVUE, UN SITE, UNE COMMUNAUTÉ POUR CHANGER D'ÉPOQUE

#HABITER MIEUX DEMAIN

#MA MAISON DEMAIN

#MA VILLE EN TRANSITION

#ET

PLANÈTE

SOCIÉTÉ-ÉCONOMIE

POLITIQUE

TECH-SCIENCES

WE LIFE

SOCIÉTÉ-ÉCONOMIE

Dans la Drôme, cette école participative forme les jeunes générations à l'écologie

Par Pauline Jallon | Publié le 31 Août 2016

Depuis septembre 2013, dans la Drôme, non loin de Die, l'école primaire Caminando repense les processus d'apprentissage, tout en conservant les contenus pédagogiques de l'Éducation Nationale. Une méthode qui privilégie le concret et donne la part belle à la nature et à l'écologie, loin des journées entières passées assis dans une salle de classe.



Les élèves de l'école Caminando suivent un cours à l'extérieur. (Crédit photo : Philippe Brulois)

-Septembre : article paru sur le site **Daily Geek Show**

daily geek show

TECH

SCIENCES

GEEK

MONDE

QUIZ

VIDÉOS

Accueil » Sciences » Ecologie

Cette école a tout compris : elle place la nature au centre de l'enseignement



Dans cette école, hors de question de passer une journée assis dans une salle de classe à ingurgiter des savoirs abstraits.

À Caminando, la rentrée des classes a plus de saveur que dans les écoles conventionnelles. Située en pleine nature, dans le Diois (Drôme), cette école pas comme les autres enseigne aux enfants les mathématiques, le français, mais aussi le jardinage, l'échange et la communication.

reportage

Une école pas comme les autres "Ici, les qualités des enfants se révèlent en toute liberté !"

À Caminando, en plus des matières principales, les élèves de primaire apprennent à comprendre, à bien vivre ensemble et à révéler leurs talents personnels. Et tout ça dans la bonne humeur.



Parents, professeurs et enfants vivent en « bonne intelligence ». Ce jour-là, pas une partie de campagne mais une journée de classe ordinaire à Caminando.

Ce matin, Pimprenelle, 7 ans, Tao, 6 mois de plus, Malou, Sans, et leurs treize camarades suivent un cours de mathématiques. Leur défi : calculer le périmètre du tilleul à Tombre duquel ils sont assis. « Dans notre école, quelle que soit la matière, l'apprentissage passe toujours par un projet pratique, explique Anne, leur institutrice. L'idée est de leur apprendre à "bien apprendre" en suscitant leur curiosité. Par exemple, depuis que quelques élèves se sont passionnés pour les arbres, toute la classe a appris d'abord l'histoire du papier, puis les bases de la botanique... Ils ont réalisés des croquis, fait des herbiers et rédigé de petits textes qui leur ont permis d'apprendre pas mal de mots savants et de progresser en orthographe. Et comme à cet âge, ils ne cessent de s'interroger sur tout, ils apprennent beaucoup les uns des autres. »

À Caminando, il n'y a qu'une seule classe, composée de seize élèves de 6 à 12 ans. Les grands aident les petits qui, à leur contact, apprennent plus vite. « Quand ils ont l'impression de "jouer", lorsqu'ils ne sont pas sollicités comme des bêtes de concours, les enfants s'étonnent de tout et veulent tout comprendre, explique Marie, maman de Malou, 8 ans. L'an passé, lorsque je demandais à ma fille ce qu'elle avait appris à l'école, elle me racontait inattentivement

l'ont aidée à structurer sa pensée, et elle a pris goût à la découverte. »

Fondée il y a deux ans par l'association École de la Nature et des Savoirs, Caminando entend mettre en pratique les principes énoncés dans *Éveiller à vivre*® par le penseur Edgar Morin, parrain de l'association. Reconnue et contrôlée chaque année avec succès par l'Éducation nationale, Caminando, qui signifie en espagnol « chemin faisant », dispense les mêmes matières fondamentales qu'une école traditionnelle mais place le désir d'apprendre de l'enfant au centre de la démarche pédagogique. Située sur la commune de Menglon, au cœur de la Drôme, dans un ancien château datant du XV^e siècle, cette école primaire privée et laïque possède un grand parc et une serre. « De quoi stimuler la curiosité des enfants tout en les faisant vivre au grand air », explique Muriel Fiftis, la directrice à l'origine du projet. Deux après-midi par semaine, les enfants suivent un atelier jardin donné par Jean-Louis, un animateur formé à l'agroécologie et à la permaculture. Cette année, ils ont commencé par apprendre à dessiner le jardin de leurs rêves, avant de planter leurs légumes, des fleurs, à créer un compost, jusqu'à la récolte. De la traine à la fleur, ils ont tout ob-

propres progrès, ils grandissent plus vite et en toute confiance. « À Caminando, les enfants participent à tout : ils dressent la table de la cantine, ils font la vaisselle, fabriquent le pain pour le lendemain et participent au ménage. Ailleurs, la relation entre les enfants et les adultes repose sur l'exercice de l'autorité. Ici, les professeurs et les parents aident simplement les élèves à comprendre de quelle façon ils peuvent progresser. Le reste se fait naturellement.

"L'erreur est une étape normale dans un apprentissage, elle permet de progresser."

Une fois par mois, les parents participent à la préparation du déjeuner ou élaborent une activité autour de leur métier.

L'invitation d'Elsa qui travaille dans un cirque à passer un après-midi avec les acrobates a ainsi remporté un beau succès. Pour éviter la compétitivité mal placée, il n'existe pas de système de notation. « Chez les petits, explique Anne, qui a longtemps enseigné à l'Éducation nationale, les notes entraînent souvent un sentiment d'échec. Pourtant, l'erreur est une étape normale dans le processus d'apprentissage. Elle doit permettre à chacun de progresser. Les élèves en tirent des leçons, chacun à son rythme, et ils se savent compris et soutenus. Du coup, ils apprennent presque sans peur, sans honte, sans même s'en rendre compte. »

la décision est adoptée... Rallonger le temps de la récréation de dix minutes pour mieux travailler après, ce n'est pas si bête.

« Celui qui expose un problème doit y avoir réfléchi et proposer des solutions, commente Muriel. Cela aide les enfants à étudier des questions complexes et à exprimer leur pensée de manière intelligible. » L'idée du conseil n'est tellement de succès que, comme d'autres, Malou l'utilise désormais en famille. « Avant, se souvient Marie, sa maman, Malou éparpillait ses poupées partout dans la maison. Je la grondais, elle pleurait, ce cercle vicieux pouvait durer longtemps. Cette année, elle nous a demandé sérieusement à faire sonner un réveil quand le temps de ranger est venu. Et elle s'y tient, parce que c'est elle qui a proposé cette solution. Ces rapports pacifiés avec notre fille, ça n'a pas de prix. » Marie et son mari paient 100 euros chaque mois pour l'éducation de Malou. « Si nous le pouvons, elle y restera jusqu'au CM2, explique Marie. Après ? Il faudra qu'elle intègre un établissement traditionnel. Ça ne nous fait pas peur. Notre fille apprend aujourd'hui à avoir la tête bien faite. La remplir par la suite ne devrait pas lui poser de problème. »

Par Muriel Rivault



L'avis de l'expert

Comment trouver une école alternative ?

Chaque année, une cinquantaine d'établissements scolaires voient le jour en France, tous ne sont pas forcément alternatifs. Pour observer le phénomène du renouveau de l'éducation, le mouvement du Printemps de l'éducation créera l'année prochaine un observatoire de ces écoles. Pour le moment, nous avons créé sur notre site un annuaire collaboratif où il est possible de trouver nombre de ces écoles pas comme les autres. Je tiens à souligner que ce renouveau de l'éducation ne vient pas uniquement du secteur privé, il existe également nombre d'initiatives au sein de l'Éducation nationale.

Des articles divers de presse locale

MENGLON

Le préfet a visité l'école primaire Caminando

Judi, au Château de Saint-Ferréol, Muriel Fiftis a présenté l'école Caminando, qu'elle dirige, au préfet Eric Spitz et au sous-préfet de Die Patrice Bouzillard.

Muriel a été enseignante de lettres et de langue au Canada, avant de séjourner cinq années en Colombie où elle a développé un projet d'école de la Nature et des lois du Vivant.

Caminando ("chemin faisant" en italien) est une école primaire laïque, privée, hors contrat, créée en 2013 au château de Saint-Ferréol, avec une pédagogie vivante et coopérative. Son ouverture s'est faite avec la participation des familles, qui est actuellement de 200 € mensuels. Implantée en pleine nature,

elle est gérée par l'École de la Nature et des Savoirs et accueille une vingtaine d'élèves du CP au CM2 du Diois, qui suivent, le matin en classe, l'enseignement du programme de l'enseignement de l'Éducation nationale, avec l'apprentissage de l'espagnol, et l'après-midi une pédagogie de projets de découverte du monde ; « un enseignement à vivre » précise Muriel.

Il n'y a pas de cour de récréation bétonnée ou macadamisée, mais de grands espaces de verdure, un coin jardin pour apprendre, avec des interventions extérieures, comme de la ligue de protection des oiseaux, ou celle des parents qui ont aidé à réaliser une mare qui sera « un sup-

port d'observation de la vie aquatique ».

« Le comportement des élèves est un peu comme dans un internat », explique Muriel. Le concret est privilégié avec le partage de pratiques et l'acquisition de connaissances élémentaires qui permettent d'envisager un développement humain avec la coopération et le dialogue. Il s'agit avant tout d'accompagner chaque enfant sur son chemin d'éveil, afin qu'il trouve sa place et qu'il grandisse, en étant heureux d'apprendre.

« On a envie de redevenir enfant ! » conclut le préfet à l'issue de la visite.

Jean FOURNIER

www.ecolennaturesavoirs.com



« C'est une école avec un enseignement à vivre » explique Muriel Fiftis

En vidéo :

- Mille et unes vies sur **France 2**



Une éducation alternative pour un meilleur développement - Ecole Caminando

7 011 vues • 21 oct. 2016

👍 67 🗨️ 1 ➦ PARTAGER ➕ ENREGISTRER ⋮



Mille et unes vies - Officiel
84,5 k abonnés

S'ABONNER

- Midi en France sur **France 3**



L'école Caminando se met au vert

503 vues • 26 oct. 2016

👍 3 🗨️ 0 ➦ PARTAGER ➕ ENREGISTRER ⋮



Midi en France ✓
36,2 k abonnés

S'ABONNER

Quelques photos :

